

УТВЪРДИЛ:

ДОРА КАРАГЪЗОВА

ДИРЕКТОР НА ОУ „СТ.КАРАДЖА“

**СИСТЕМА ОТ СИМВОЛИ НА
КАЧЕСТВЕНИТЕ ПОЗАКАЗАТЕЛИ И
КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА
УСТАНОВЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ
ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ
ОТ I, II, III КЛАС**

Системата е преработена в съответствие с чл. 9 (Изм. - ДВ, бр. 78 от 2017 г., в сила от 29.09.2017 г.) от Наредба № 11 от 01.09.2016 година за оценяване на резултатите от обучението на учениците и е приета с Решение № 1 от заседание на педагогическия съвет, взето с Протокол № 1/17 октомври 2017 г. и утвърдена със заповед на директора на училището № 78 /31.10.2017 г.

Установяването на резултатите от диагностиката на учениците от I - III клас се осъществява чрез оценяване в процеса на училищното обучение и/или в края на клас и може да бъде групово и/или индивидуално чрез текущи устни и/или писмени изпитвания.

Оценяването е системен процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и на нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация. Показател за степента на постигане на тези резултати е оценката. Въз основа на установените резултати от изпитванията се поставя оценка.

Оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка.

Въз основа на установените резултати от изпитванията на учениците от I - III клас се поставят оценки само с качествен показател.

В I клас по всички учебни предмети се формира обща годишна оценка с качествен показател. Във II клас по всеки учебен предмет се формира годишна оценка с качествен показател. В III клас по всеки учебен предмет се формира годишна оценка с качествен показател.

Качествените показатели, които определят степента на постигане на очакваните резултати от обучението, са следните:

1. отличен - ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

2. много добър - ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;

3. добър - ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

4. среден - ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

5. незадоволителен - ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

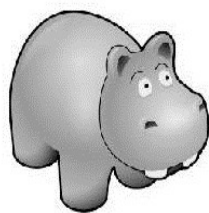
Приложения:

Приложение 1: Символи на качествените показатели за установяване на резултатите от изпитванията на учениците от I, II и III клас

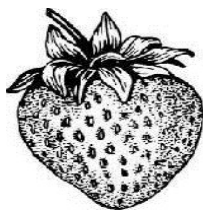
Приложение 1 Символи на качествените показатели за установяване на резултатите от изпитванията на учениците от I и II клас



Незадоволителен



Среден



Добър



Много добър



Отличен