

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СТ. КАРАДЖА“, С. СТ. КАРАДЖОВО

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:



Димитър Дичев

УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА

ЗА

ПРЕВЕНЦИЯ НА АГРЕСИЯТА

2024-2025 г.

Основни цели:

1. Прилагане на стратегии за ограничаване на дезадаптивното поведение, включително изключването на всякакви форми на насилие и тормоз.

2. Подпомагане процеса на утвърждаване на ценностна система и норми на поведение у учениците, осмисляне на свободното време, превенция на насилието, противообществените прояви и отпадането от училище.

Основни задачи:

1. Създаване на чувство за принадлежност към училищната общност, пълноценна социална интеграция и мотивация за продължаване на образованието или успешно реализиране на пазара на труда.

2. Утвърждаване на позитивно поведение и взаимно уважение.

3. Планиране на конкретни дейности за работа с ученици, учители и родителска общност.

4. Ефективно сътрудничество между класните ръководители, УКПОП, педагогическия съветник, родителската общност.

5. Осигуряване на партньорства с външни на училището организации.

6. Създаване на условия за превенция на всякакви форми на насилие.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ

А. Разработване и въвеждане на превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище

Основни дейности:

I. На ниво клас/класна стая:

- ✓ Организиране на дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит в часа на класа
- ✓ Групова работа с училищния психолог
- ✓ Извеждане на теми от учебното съдържание, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли
- ✓ Изработване на правила за поведение и договаряне на процедура, в случай на нарушаване на правилата на ниво клас

II. На ниво училище:

- ✓ Изграждане на координационен съвет с функции и делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза
- ✓ Формулиране на общоучилищни ценности и правила на поведение
- ✓ Договаряне на единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие
- ✓ Разработване на предложения за промени в правилника за дейността на училището и обсъждането им с училищната общност
- ✓ Прилагане на програми за развитие на личните и социалните умения на учениците
- ✓ Подобряване на системата за дежурство, с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз
- ✓ Подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз
- ✓ Използване на подхода за работа с връстници
- ✓ Повишаване квалификацията на учителите за работа с програмите, реализиране на специализирани тренинги за справяне с критични ситуации
- ✓ Разработване на стъпки за привличане на родителите
- ✓ Разработване на процедури и механизми за осигуряване на непрекъснато съгласуване на интересите и потребностите на отделните групи, съставляващи училищната общност
- ✓ Осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти
- ✓ Насочване към основни здравни и социални услуги за децата и семействата

III. На ниво общност:

- ✓ Привличане на родители – специалисти от областта на помагащите професии / психолози, социални работници, лекари, свещеници/ за реализиране на общи инициативи
- ✓ Родители – посредници между училището и други организации и институции, имащи касателство по проблема с тормоза в училище
- ✓ Родители, които могат да осигуряват ресурси за изпълнение на училищните дейности

Б. Въвеждане на защитна мрежа – Правила за задълженията на всички служители по темата, включване на родителите, дежурства

I. Интервенции в ситуации на тормоз:

- ✓ Ясни процедури при ситуации на тормоз, в интерес на реда, сигурността и имиджа на училището като институция
- ✓ Санкции според нивото на тормоз (еднократно дребно нарушение, повторения на нарушенията, сериозно нарушение)
- ✓ Ясни сигнали, че тормоз и агресивно поведение не се толерират – възрастните трябва да се намесват и при най-малките сигнали и съмнения за тормоз и да подават сигнал на съответните колеги, органи или служби
- ✓ Водене на дневник за вписване на случаи, забележки и мнения, относно поведението на учениците съхраняващ се в кабинета на уч. психолог и протоколиране на всички ситуации на тормоз в папка на достъпно място в учителската стая

II. Прекратяване на ситуация на тормоз:

- ✓ Задължение е на всеки учител да се намеси в ситуация на тормоз, на която е станал свидетел
- ✓ Възрастният не трябва да взема страна, а да се позове на авторитета на училището и да изтъкне правилата и наказанията в подобни случаи
- ✓ Изслушването на засегнатите деца (жертва и насилник) се прави поотделно в подходяща конфиденциална обстановка, зачитаща личността на всяка от страните в случая

1. Реакции спрямо детето, което е упражнило тормоз:

- ✓ Уведомяване на класния ръководител, директора и родителите;
- ✓ Възстановяване на нанесените щети
- ✓ Разговор с класния ръководител или психолога относно неприемливото поведение на ученика, поемането на отговорност и личният му избор
- ✓ Проследяване на взаимоотношенията му с другите, както и предлагане на психологическа подкрепа от училищният психолог

2. Реакции спрямо дете, което е обект на тормоз:

- ✓ Класният ръководител трябва да проучи всяко съмнение, намек или сигнал за евентуална жертва на тормоз, да изгради

доверителна и подкрепяща връзка с детето и ако е необходимо да отнесе случая до заинтересованите страни – директор, психолог, родители, отдел „Закрила на детето” по местоживееене на детето, МВР и др.

- ✓ Дискретност и поверителност при разговора с детето, обект на тормоз, за да се запази достойнството и да се създаде доверие
- ✓ Никога не се предлага среща между жертва и насилник с цел помиряване, с оглед възможна конфронтация и неблагоприятни последици
- ✓ След ситуация на тормоз е необходимо неколкодневно или по-продължително наблюдение на детето и ако е необходимо – класният ръководител разговаря с него.

3. Реакции спрямо наблюдателите на ситуацията на тормоз.

- ✓ Възрастният работи с наблюдателите по време на ситуация, чрез изтъкване правилата на училището и поощряване защитниците на човешките ценности и норми
- ✓ Сформиране на група за обсъждане на ситуацията на тормоз
- ✓ Излизане от ситуацията със силата на убеждението и демонстрация на възможностите на интелекта, а не на физическата сила
- ✓ Насърчаване на грижа спрямо тормозеното дете.

4. Училищна система за насочване към други служби:

- ✓ Регистър на ситуации на тормоз в кабинета на педагогическия съветник
- ✓ Взаимодействие с отдел „Закрила на детето” по местоживееене и отдела на чиято територия е училището, МВР и др. участници в екипа на координационния механизъм за противодействие на училищния тормоз
- ✓ В случай на дете в риск се сигнализира отдел „Закрила на детето” към Дирекция „Социално подпомагане”, откъдето назначават социален работник по случая

4.1 Кога и къде може да бъде подаден сигнал за дете в риск?

- ✓ Незабавно се уведомява Дирекция „Социално подпомагане”, Държавната Агенция за Закрила на детето или МВР
- ✓ Може да бъде подаден сигнал и към национална телефонна линия 116 111 – 24 ч. в денонощието приема сигнали, консултира, информира и оказва помощ по всички въпроси, свързани с деца. След сигнализиране на този номер, до 1 ч осведомяват

необходимите органи, а до 24ч социален работник трябва да провери сигнала

- ✓ Необходимо е всички заинтересувани страни да оказват съдействие помежду си и да дават обратна връзка за случващото се, с оглед по-ефективна работа и положителни резултати

5. *Включване на родителите:*

- ✓ Уведомяват се във всички случаи, при които тяхното дете е било участник по някакъв начин в ситуация на тормоз;
- ✓ Информирани за последствия, договаряне на варианти, акцентирани върху различни гледни точки по проблема, ако е необходимо насоки за работа с психолог

Ресурсна обезпеченост:

5.1 *Училищното ръководство е задължено да осигури:*

- ✓ Обучение на всеки един от служителите си във формиране на умения за справяне със ситуации на тормоз и агресивно поведение
- ✓ Подкрепяща мрежа от специалисти в училището, които да удържат ситуации на тормоз
- ✓ Осигуряване на необходимите материали за обезпечаване информационната дейност и др.

6.2 *Министерство на образованието е задължено да осигури:*

- ✓ Проучване на необходимостта от повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти в областта на справяне с училищния тормоз
- ✓ Планирани обучения, свързани с темата за тормоза и училищната агресия;
- ✓ Подпомагане на училищните екипи при разработване на програми за грижи за деца в риск и в случаи на насилие чрез Националната мобилна група за психологическа подкрепа.

Председател на УКС:


/Д.Михова/