



УТВЪРЖДАВАМ:

Стойка Кънева

Директор на ОУ "Стефан Караджа"
с. Стефан Караджово



СТРАТЕГИЯ

за развитие

НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

"СТЕФАН КАРАДЖА"

с. Стефан Караджово

за периода 2023 – 2028 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2023-2028
е актуализирана на заседание на Педагогическия съвет
Протокол № 7/10.09.2025 г./ и е утвърдена със
заповед № РД-244/11.09.2025 г. на директора на училището

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Стефан Караджа“ – с.Стефан Караджово се основава на:

1. ПРАВНА РАМКА НА ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

2.2. СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО СЕ РАЗРАБОТВА В СЪОТВЕТСТВИЕ С ИЗИСКВАНИЯТА НА:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;

- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Разработването на Стратегия за развитие е породено от необходимостта за повишаване на компетентностите на всяко дете, водещо до постигане на по-високи резултати от учебно - възпитателната дейност и Националното външно оценяване (НВО) по БЕЛ и мат в IV и VII клас, за модернизиране на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и етническите ценности.

Разработването на стратегията позволява да се анализират взаимодействията на учебното заведение с външната среда, като по този начин се извършва преглед и оценка на съществуващите стандарти и ценности, откриват се слабите звена, идентифицират се недостатъци и потребности.

Методологията на разработване на стратегия изисква анализ и на наличните вътрешни ресурси, откриване на силните и слабите им страни. Това се постига чрез събиране на вътрешна информация, след чийто анализ се откриват тенденциите в развитието.

Разработването на стратегия допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на учебното заведение, постигане на дългосрочните цели, ефективно и ефикасно използване на ресурсите, мотивиране на колектива на организацията.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ОУ „СТЕФАН КАРАДЖА“ С. СТ. КАРАДЖОВО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Кратки исторически данни

Училището с достойнство носи името на легендарния местен борец за освобождение от османско иго Стефан Караджа.

През 1934 год. село Ичме е преименувано в село Стефан Караджа. Важен момент от историята на селото е изграждането на просветно средище от четири учебни стаи през далечната 1864 година.

През 1908/1909 уч. година е открит първият прогимназиален клас, а през 1913/1914 учебна година - първата в околията пълна прогимназия с 1, 2 и 3 клас. Училището прераства в средищно. В него учат ученици не само от селото, но и от Болярово, Воден, Попово, Камен връх, Денница, Голямо Крешево, Оман, Поляна, Горска поляна, Сливово, Борисово и Стройново.

Днешната сграда е построена през 1931/1932 год.

През времето на своето съществуване ОУ „Стефан Караджа“ е огнище на просветата, където стотици учители са отдавали и продължават да отдават своите знания и опит на поколения възпитаници ОУ „Стефан Караджа“ е със своя история, утвърдени традиции и богат принос в образователното дело.

2. Ученици

През учебната 2024/2025г. в ОУ "Ст. Караджа", с. Ст. Караджово се обучават общо 42 ученици. Разпределението по класове е следното: I клас - 2 ученици; II клас - 5 ученици; III клас - 10 ученици; IV клас - 5 ученици; V клас - 8 ученици; VI клас - 3 ученици; VII клас - 9 ученици. За пътуващите ученици от I до VII клас е изградена 1 сборна група ЦОУД.

100% от учениците са роми. Повечето от тях владеят говоримо български език на сравнително добро ниво, но срещат трудности с граматиката.

3. Педагогически колектив

Обучението се води от 5 педагогически специалисти, 1 директор и 1 учител ЦОУД. В училището работи 1 медиатор, който съдейства за обхващането и качествено училищно образование на учениците в училището, както и за насърчаване сътрудничеството на родителите на учениците в риск от отпадане с педагогическите специалисти в училището.

Всички учители повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално-квалификационни степени са както следва: I ПКС-, II ПКС-, III ПКС-, IV ПКС-, V ПКС- учители. В училището има 5 старши учители и 1 учител.

В училището има една синдикална структура, което оказва положително влияние върху регулиране на трудовите отношения на педагогическия и непедагогическия персонал с директора. Същата участва и при разработването на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

Наименованието на училището е: Основно училище „Стефан Караджа“.

Седалището на училището е: село Стефан Караджово, община Болярово, област Ямбол.

Официалният адрес е: с. Стефан Караджово, ул. „Тодор Узунов“ № 23.

Училището е общинско, средищно и защитено. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е основно от I до VII клас.

Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден с осигурено обедно хранене. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно и общинско ниво.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас. С желание учениците участват в състезания и конкурси на различни нива, както и в различните извънкласни дейности.

Тази учебна година в училището работи по два проекта:

Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „УСПЕХ ЗА ТЕБ“, Дейност 4. Сформирани бяха 4 групи за допълнително обучение по български език и литература и математика в начален етап.

В училище работиха и следните групи за занимания по интереси: „Приатели на природата“ с ръководител Николинка Атанасова и „Моделиране и творчество“ с ръководител Донка Митева. Те спомогнаха за развитие на специфични знания, умения и компетентности, за развиване на творческите способности на учениците, тяхната социализация, както и възпитание в толерантност и сътрудничество.

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Училището като институция функционира в условията на непрекъснато променяща се среда, която рефлектира върху образованието. Затова вземането на компетентни и правилни решения за развитието на училището са от изключително значение. Факторите, които оказват влияние върху училището са:

- демографски – ниска раждаемост, миграция, повишаване дела на ромския етнос, ранни бракове, многодетни семейства;
- икономически – безработица, икономическа криза, обедняване на населението;
- недостиг на учители по определени предмети;
- висок процент от учениците се отглеждат в непълни семейства – разделени родители или заминали в чужбина, децата се отглеждат от баба, дядо, по-големи братя и сестри;
- ценностната криза – образованието не е приоритет в живота на семейството, ниска грамотност в семейната среда.

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенствени доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.

	образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.	
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
✓ Санирана сграда с добре оборудвана и поддържана материална база; ✓ Едносменно обучение; ✓ Добра социална политика – безплатен транспорт за всички ученици, безплатен обяд; ✓ Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение; ✓ Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал; ✓ Реализиране на проекти по национални програми; ✓ Наличие на медиатор; ✓ Много добра вътрешна организация на УП; ✓ Условия за работа в електронна среда; ✓ Добър психологически климат в училището; ✓ Функционираща синдикална организация; ✓ Действащ обществен съвет; ✓ Ясна политика на местно ниво по отношение на училището и подкрепа.	✓ Намаляване броя на учениците, слети класове, вследствие на демографския срив в региона; ✓ Нисък социален и образователен статус на семействата; ✓ Слаба мотивация за учебен труд на отделни ученици; ✓ Висок процент на ученици от уязвими групи; ✓ Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред; ✓ Недостатъчна ангажираност на родителите в училищния живот; ✓ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците.
ЗАПЛАХИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
✓ Демографски срив, засилена миграция на млади семейства към големите градове в страната и към чужбина; ✓ Голям брой билингви; ✓ Ограничени финансови ресурси; ✓ Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите; ✓ Недобре уредена нормативна уредба за интегриране на учениците със СОП, чийто брой	✓ По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището; ✓ Разширяване на извънкласните дейности; ✓ Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане; ✓ Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски

се увеличава; ✓ Нараства броят на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите; ✓ Липса на конкурентна среда; ✓ Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението.	програми за модернизиране и обогатяване на МТБ; ✓ Спонсорства и дарения от фирми и физически лица; ✓ Условия за повишаване квалификацията на учителите; ✓ Използване на нови технологии и иновации в УВП; ✓ Повишаване компетентностите на учителите за работа в STEM среда.
--	--

Изводи:

Извършеният SWOT анализ показва, че съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците. Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати. Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа. Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни.

II.МИСИЯ

Мисията на ОУ „Стефан Караджа“- с. Ст. Караджово е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ще са насочени към запазване на училището, а стремежът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот и отговорно собствено поведение.

III.ВИЗИЯ

ОУ „Стефан Караджа“-с.Ст.Караджово е образователна институция, в която чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми осигурява максимално развитие на потенциала на всяко дете.

Колкото повече хора са обединени и подкрепят идеята за просперитета на училището, толкова по-лесно ще се постигат целите и училището ще изпълнява успешно своята мисия.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА:

1. Безпристрастност
2. Дисциплина
3. Сътрудничество
4. Проактивност
5. Професионализъм
6. Последователност
7. Прозрачност и публичност
8. Ефикасност при разходване на бюджетните средства.
9. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ:

1.СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

Постигане на високо качество на образователните услуги в ОУ „Стефан Караджа“ по отношение на обучение, възпитание, мотивация на учениците за лични постижения и реализацията им чрез добри резултати на изпити за Национално външно оценяване (НВО) и придобиване на ключови компетентности, които ги правят конкурентоспособни и уверени. Развитие на атрактивна, стимулираща и развиваща работна среда за учителите.

2.СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ: ДА СЕ НАУЧИМ:

- ✓ **ДА УЧИМ И ЗНАЕМ** – придобиване на социални, познавателни и специализирани представи във всички образователни направления;
- ✓ **ДА ДЕЙСТВАМЕ И МОЖЕМ** – изграждане на умения за прилагане на собствени решения в многообразни ситуации;
- ✓ **ДА ЖИВЕЕМ С ДРУГИТЕ И РАЗЛИЧНИТЕ** – да разбираме и уважаваме традициите и особеностите им, както и да признаваме правото да бъдат различни.
- ✓ **ДА БЪДЕМ, ДА СМЕ НИЕ (АЗ)** – самопознание, отговорност, критично мислене и креативност.

VI.ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО ИМ

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание;
7. Приобщаване на деца и ученици;
8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

ЦЕЛИ:

1. Област: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

- 1.1. Да се мотивират и стимулират учениците да участват активно в образователния процес.

Очаквани резултати: Повишаване на индивидуалните резултати на всеки ученик.

- 1.2. Да се повиши качеството и ефективността на учебно-възпитателния процес, да се постигне високо равнище на функционална грамотност.

Очаквани резултати: Високи резултати от обучението на учениците - при НВО по БЕЛ и математика в IV и VII клас, при участието им в състезания и конкурси, както и успешна реализация на завършилите основно образование.

1.3. Да се развиват възможностите за превантивна работа с деца в риск и за работа с изоставащи ученици. Да се увеличат условията за развитие уменията и интересите на даровитите деца.

Очаквани резултати: Активно участие на учениците в извънкласни дейности и инициативи, полезни за тяхното развитие и обучение.

1.4. Да се прилагат иновативни стратегии и подходи в УВП. Да се развиват уменията на учениците за работа с ИКТ не само в учебните часове, но и за ползването им като работен инструмент в целия процес на обучение.

Очаквани резултати: Добра подготовка на обучаваните като предпоставка за успешната им реализация в съвременния информационен свят, траен интерес и повишена мотивация за учене.

1.5. Да се използва STEAM среда.

Очаквани резултати: Развиване на независимото мислене на учениците, на творческите им умения за решаване на практически проблеми, както и работа с реални приложения чрез проектно базирано обучение, насочено към крайна цел.

1.6. Да се модернизира материално-техническата база в училище. Да се поддържа благоприятната среда, да се усъвършенстват безопасните условия за възпитание, обучение и труд в учебното заведение.

Очаквани резултати: Модерна и богато оборудвана училищна сграда. Организация на дейностите в училище, която отговаря на очакванията на родителите и гарантира спокойствие, сигурност и опазване живота и здравето на учениците.

1.7. Да се осъществява квалификационна дейност на педагогическите специалисти за повишаване качеството на обучението.

Очаквани резултати: Изготвен план за квалификационната дейност за текуща учебна година; осъществени планирани дейности за продължаваща квалификация.

2. Област: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

2.1. Да се възпитава и изгражда национално самочувствие и да се продължават националните традиции, за изграждане на патриотизъм у учениците.

Очаквани резултати: Проведени инициативи, свързани с отбелязване на национални празници и честване на бележити личности.

2.2. Да се формират граждански ангажирани личности, уважаващи правата и свободите на другите.

Очаквани резултати: Ограничен до минимум брой на проявите на агресия в училище и противообществените прояви. Толерантен и позитивен модел на общуване, работа в екип, взаимоотношения на сътрудничество и взаимопомощ, намален брой конфликти.

2.3. Да се работи за естетическото възпитание и емоционалната интелигентност на подрастващите.

Очаквани резултати: Израстване на учениците като възпитани, съпричастни, помагачи и толерантни млади хора.

3.Област: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

3.1 Да се подобрява физическата дееспособност и здравословното състояние на учениците.

Очаквани резултати: Укрепване здравето и физическата култура на подрастващите.

3.2. Участия в спортни прояви.

Очаквани резултати: Масово участие в спортни прояви и занимания със спорт в свободното време на учениците.

4.Област: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

4.1 Да се участва в инициативите на Българската платформа за международно развитие и UNICEF за запознаване с глобалните цели за устойчиво развитие.

Очаквани резултати: Провеждане на събитията – „Най- големият урок в света“, „С очите си видях бедата“, благотворителни и дарителски кампании.

4.2 Да се работи за повишаване здравната и екологичната култура на подрастващите.

Очаквани резултати:

- ✓ Разработване на проекти, презентации и провеждане на практически часове, свързани със здравословното хранене и начин на живот.
- ✓ Организиране на мероприятия, свързани с Деня на Земята, месец май – месец на защита на природата, 5 юни Световен ден на околната среда, събиране на вторични суровини – акция „Лист по лист“ и др.

4.3. Запознаване с многообразието на традициите при различните етноси в България

Очаквани резултати: Провеждане на инициативи и беседи, свързани с различните етноси.

5.Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

5.1 Да се осигури достъп до образование на всички ученици, подлежащи на задължително обучение. Успешно интегриране на учениците със СОП и хронични заболявания. Намаляване до минимум броя на безпричинните отсъствия и недопускане на отпаднали ученици.

Очаквани резултати: Обхват на всички ученици от района, които не са навършили 16 години, привличане на учащи се от други райони и околни села. Ограничен брой неуважителни отсъствия. Без отпаднали ученици.

5.2 Да се работи съвместно с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна училищна възраст

Очаквани резултати: Социализирани деца от различни етнически групи, включени в училищния живот.

6.Област: Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

6.1 Предоставяне на равни възможности за качествено обучение и възпитание

Очаквани резултати:

- ✓ Предоставяне на равни възможности за качествено обучение, възпитание и участие в училищния живот.

- ✓ Предоставени възможности за включване в групи за занимания по интереси.
- ✓ Осигурен достъп до МТБ в училище.

7.Област: Приобщаване на деца и ученици.

2.4. Оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, съобразно личните им потребности и нужди.

Очаквани резултати::

- ✓ Работещи екипи и осъществени дейности по планове за обща и допълнителна подкрепа за развитие потенциала на всеки ученик.
- ✓ Осъществени дейности, свързани с кариерното ориентиране.
- ✓ Функциониращи ресурсни и логопедична групи за нуждаещите се ученици.

8.Област: Противодействие на тормоза и насилието.

8.1.Изпълнение на училищната политика за противодействие на тормоза и насилието

Очаквани резултати::

- ✓ Изграден благоприятен организационен климат и утвърдена позитивна дисциплина в училище.
- ✓ Приложени координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове.
- ✓ Използвани мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

9.Област: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

9.1. Предотвратяване възникването на предпоставки за преждевременно напускане на училище.

9.2. Мотивиране и задържане на подлежащите на задължително обучение ученици.

Очаквани резултати::

- ✓ Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат и атмосфера на доброжелателни и толерантни взаимоотношения.
- ✓ Училище без отпаднали ученици.
- ✓ Ангажирани родители в училищния живот.

ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:

А. Образователен процес

1. Провеждане на срещи с родителите на бъдещите първокласници и петокласници.
2. Провеждане най-малко на 2 родителски срещи /за всеки учебен срок – присъствено или в електронна среда /за правилниците на училището, поведението и успеха на учениците/, а при необходимост – и повече.
3. Ангажиране на Обществения съвет, родителите и обществеността с живота и дейността на училището.
4. Провеждане на мероприятия с ученици и родители за насърчаване и повишаване грамотността.
5. Беседи с учениците и на родителски срещи по въпросите за толерантните взаимоотношения с околните. Взаимодействие с институции и организации за провеждане на инициативи, свързани с тормоза, агресията, наркотиците и др.
6. Въвеждане на иновации, форми и начини за обучение по отделните учебни предмети,

- прилагане на ИКТ в УВП – разширяване на използването на проектно-базираното обучение.
7. Участие в състезания и турнири на общинско, областно и национално равнище.
 8. Усъвършенстване на съществуващите и развитие на нови форми на самоуправление чрез активизиране дейността на ученическия съвет.
 9. Провеждане на консултации и допълнителна индивидуална работа с изоставащи и с напреднали ученици. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие.
 10. Организиране на общоучилищни кампании с определена кауза – благотворителност, опазване на природата, спортуване.
 11. Развитие на училищната общност.
 12. „Лятно училище“ за бъдещи първокласници – занятия за адаптирането им към училищната среда.

Б. Управление на ресурсите в институцията

1. Събиране своевременно на информация за броя на учениците, които следва да постъпят в 1 кл.
2. Публикуване на актуална информация в сайта на училището.
3. Системност в поддържането на е-дневник с цел пълна и точна информация за оценки и забележки, своевременно известяване на родителите за отсъствията, допуснати от учениците. Използване на електронен вариант на задължителната документация в училище.
4. Разработване и реализиране на проекти.
5. Привличане на правоспособни високо квалифицирани млади специалисти.
6. Информирание на учителите относно възможностите за повишаване на квалификацията им.
7. Участие в различни квалификационни форми, курсове, тренинги, семинари и др.
- Методика на обучението по Безопасност на движението по пътищата;
- ИКТ и ИИ в учебния процес; онлайн обучение чрез платформи;
- по различни учебни предмети във връзка с прилагане на иновационни методи;
- придобиване на по-висока ПКС;
- форми на вътрешноучилищна квалификация.
8. Работа в комисии по предварително изготвени планове:
 - срещи между преподаватели от начален и прогимназиален етап за осъществяване на прехода и връзката между двата етапа;
 - обсъждане на критериите за отчитане на входно и изходно ниво;
 - участие в съвещания, семинари и други тематични срещи, организирани от РУО;
 - подпомагане на млади и новопостъпили учители за повишаване ефективността на УВП;
 - обмяна на информация, свързана с изискванията за подобряване качеството на обучение;
 - развиване на уменията за работа в екип с цел интеракциите и новата професионална роля на педагогическия специалист.
9. Модернизиране на МТБ. Обогащане и осъвременяване на кабинетите и класните стаи.
10. Обновяване на хардуер и софтуер, Wi-Fi в училище.
11. Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за учениците и всички работещи в училище.
12. Поддържане на спортната база, игрищата и площадките в училищния двор.

В. Институционална среда

Дейности:

1. Поддържане на учебни стаи с интернет, мултимедия, аудиотехника.
2. Създаване на високотехнологични класни стаи.

3. Оборудване на специализирани кабинети по природни науки.
4. Създаване на атрактивни общи площи за отдих и комуникации.
5. Създаване на кътове за отдих, четене, хранене и самоподготовка.
6. Обновяване на мултимедийна техника.
7. Обзавеждане с компютърна техника.
8. Изграждане на интерактивна библиотека.
9. Повишаване уменията на учителите за работа с родителите – проява на съпричастност и подкрепа.
10. Създаване на подкрепяща образователна среда за ученици, които срещат трудности в ученето.
11. Своевременно и периодично предоставяне на информация на родителите за:
 - за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
 - за спазването на училищната дисциплина;
 - за уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
 - за интегрирането им в училищната среда;
 - за посещаемостта на учебните часове от учениците;
 - за отсъствията на ученика от учебни часове, при започване процедура за налагане на санкция;
 - за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
 - за здравословното състояние на учениците.
12. Предоставяне на възможност и оказване необходимото съдействие на родителите за:
 - среща с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго, удобно за двете страни време;
 - участие в родителските срещи – присъствено или онлайн;
 - изразяване на мнение и предложения за развитие на училището;
 - присъствие и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат правата и интересите на детето им;
 - участие в обществения съвет;
 - консултиране по въпроси, свързани с възпитанието на учениците от специалист;
 - осигуряване на посещаемостта на ученика в училище;
 - запознаване срещу подпис с училищния учебен план, правилника за дейността на училището и други нормативни документи;
 - явяване в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;
 - намиране на нови форми за общуване;
 - правата на родителя в процедурата по налагане на санкция;
13. Създаване на стимулираща образователна среда за всички ученици за постигане на максимален успех и активно участие в обмен на знания, умения и опит в училищни и извън училищни структури за личностно развитие.
14. Планиране и осъществяване на съвместни дейности с родителите.
15. Въвличане на родителите като лектори за подкрепа на учениците в кариерното им развитие.
16. Засилване на ролята на ученическия съвет с цел активно участие на учениците в училищния живот.

17. Провеждане на анкетни проучвания на родителите и учениците, свързани с училищния живот.

VII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ

Набавянето на средствата се осъществява чрез:

- ✓ Бюджет на училището – средства за издръжка, капиталови разходи, текущи ремонти;
- ✓ Участие в проекти и програми за модернизация на образованието;
- ✓ Собствени приходи;
- ✓ Дарения;
- ✓ Собствени сили и средства;
- ✓ Помощ от страна на Обществения съвет.

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подоброени резултати от НВО.
- Подоброена материална база в училището.
- Број участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Број отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Број на изоставащите ученици.
- Број ученици на поправителни изпити.
- Број ученици с наложени санкции.
- Број ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Број на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Број учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Број разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Број проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Број публикации и изяви в средствата за масова информация.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на 2028 година.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

Настоящата Стратегия се публикува на интернет страницата на училището.



План за действие
2025/2026 учебна година

№	Дейности	Отговорник	Срок за изпълнение	Източник на финансиране
А. Образователен процес				
1.	Провеждане на срещи с родителите: - на бъдещите първокласници - на бъдещите петокласници.	Педагогически специалисти	До 30.06.2026 г. До 20.09.2026 г.	
2.	Провеждане най-малко на 2 родителски срещи/приемни дни за всеки учебен срок /за правилниците на училището, поведението и успеха на учениците/, при необходимост – повече.	Класни ръководители	през учебната година	
3.	Ангажиране на Обществения съвет и родителите с живота и дейността на училището.	Директор	през учебната година	
4.	Създаване на библиотека към училището.	Директор, учител по БЕЛ	До 30.06.2026 г	
5.	Беседи с учениците и на родителски срещи по въпросите за толерантните взаимоотношения с околните. Взаимодействие с институции и организации за провеждане на инициативи, свързани с агресията, наркотиците и др.	Класни ръководители	през учебната година	
6.	Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО по БЕЛ и математика в края на IV и VII клас.	Кл. р-л на IV кл., учител по БЕЛ и математика в VII клас	през учебната година	
7.	Подготовка и участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.	Педагогически специалисти	До 30.06.2026 г.	Делегиран бюджет
8.	Организиране и провеждане на училищни събития, съобразно календара на националните и общинските празници – честване на 1-ви ноември, 19 февруари, 3-ти март, 11 май, 24 май, 2 юни с включване в общинските тържества, изготвяне на презентации, провеждане на съвместни уроци и обособяване на тематични кътове.	Директор Педагогически специалисти	До 30.06.2026 г.	
9.	Участие в спортни състезания и турнири на общинско, областно	Директор учител по ФВС, класни	съгласно Календар на дейностите,	собств. приходи, дарения,

	и национално равнище.	ръководители	Ученически спортни игри	нац. програми делег. бюджет
10.	Участие в национални и общински кампании за насърчаване и повишаване на грамотността – „Най-добре четящ клас“, „Написаното остава. Пиши правилно!“ и др.	Класни р-ли, учител по БЕЛ	съгласно Календар на дейностите;	
11.	Участие в дарителски и благотворителни кампании.	Педагогически специалисти	До 30.06.2026 г.	
12.	Включване на ученици, включително и застрашени от отпадане, в проекти на училището.	Педагогически специалисти	До 30.06.2026 г.	
13.	Провеждане на консултации и допълнителна индивидуална работа с изоставащи и с напреднали ученици. Оказване на обща и допълнителна подкрепа.	Педагогически специалисти	по утвърдени графици	
14.	При необходимост: • Съвместни дейности с други институции за преодоляване на проблеми с отпадането на учениците; • Уведомителни писма до дирекция “Социално подпомагане” при процедура за налагане на санкция.	Директор, класни ръководители	До 30.06.2026 г.	
15.	Организиране и провеждане на срещи на родителите с представители на учебни заведения с прием след VII клас и запознаване със заповедта за прием в държавни и общински училища.	Директор	До 30.06.2026 г.	
16.	Организиране на мероприятия, свързани с Деня на Земята, месец май – месец на защита на природата, 5 юни Световен ден на околната среда, събиране на вторични суровини – акция „Лист по лист“.	Педагогически специалисти	До 30.06.2026 г.	
17.	Включване в месеца на здравословното хранене - разработване на проекти и презентации, и провеждане на практически часове, свързани със здравословното хранене и начин на живот.	Н. Атанасова Я. Анев- мед. лице	До 29.02.2026 г.	
18.	Организиране и провеждане на занятия с бъдещи първокласници с цел адаптирането им към училищната среда и учебния	Директор, начални учители	Юни - 14.09.2026 г.	

	процес.			
19.	Използване на електронни и мултимедийни ресурси и електронни платформи.	Директор	До 30.06.2026 г.	делег. бюджет
20.	Изграждане на STEAM център.	Директор	До 30.06.2026 г.	
Б. Управление на ресурсите в институцията				
1.	Своевременно събиране на информация за броя на учениците, които следва да постъпят в 1 кл. и в 5 кл.	Директор	До 31.03.2026 г	
2.	Обновяване на сайта на училището и публикуване на актуална информация.	Директор	До 30.06.2026 г	
3.	Системност в поддържането на е-дневник с цел пълна и точна информация за оценки и забележки, своевременно известяване на родителите за отсъствията, допуснати от учениците.	Директор	ежедневно	делег. бюджет
4.	Разработване и реализиране на проекти и проектни предложения по НП.	Директор	До 30.06.2026 г.	по проекти; делег. бюджет
5.	Създаване на условия и развитие на даровити деца.	Директор	До 30.06.2026 г.	по проекти; делег. бюджет
6.	Привличане на правоспособни високо квалифицирани млади специалисти и осигуряване на наставничество.	Директор	До 15.09.2026 г.	
7.	Изготвяне на план за квалификация, като част от годишния план в съответствие с приоритетните области за продължаващата квалификация.	Комисия за квалификационна дейност	До 14.09.2025 г.	
8.	Квалификационна дейност: Вътрешноинституционална и извънучилищна	Директор, Комисия за квалиф. дейност	Съгласно План за квалификационната дейност	делег. бюджет, НП/ проекти
9.	Осигуряване на безплатни закуска, плод и млечни продукти за учениците в нач. етап.	Директор	До 15.06.2026 г.	делег. бюджет, проекти
10.	Осигуряване на безплатен обяд за пътуващите учениците.	Директор	До 30.06.2026 г.	собствени приходи, делег.бюджет, проекти
11.	Утвърждаване и използване на правила и критерии за оценка труда на персонала.	Директор		
12.	Осигуряване на финансови средства за пътуващите ученици и учители.	Директор	До 30.06.2026 г.	делег.бюджет
В. Институционална среда				
1.	Осигуряване на учебници и учебни помагала.	Директор	До 30.06.2026 г.	целеви средства

2.	Използване на училищната библиотека като среда за провеждане на различни инициативи.	Педагогически специалисти	До 30.06.2026 г.	
3.	Модернизиране на МТБ. Обогаляване и осъвременяване на кабинетите и класните стаи.	Директор, педагогически специалисти	14.09.2026 г.	делег.бюджет, проекти
4.	Доизграждане на системата за видеонаблюдение в училище.	Директор	14.09.2026 г.	делег.бюджет, проекти
5.	Поддържане на хардуер и софтуер, WiFi в училище.	Директор	през годината	делег.бюджет, проекти
6.	Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа.	Педагогически специалисти	До 30.06.2026 г.	
7.	Изготвяне, провеждане и анализиране на анкета с ученици от III-VII кл., свързана с противодействия на училищния тормоз.	класни ръководители	м. октомври 2025 г. и м. май 2026 г.	
8.	Отбелязване на Световния ден за борба с тормоза в училище – „Ден на розовата фланелка“.		До 27.02.2026 г.	