

ОУ „ Стефан Караджа”, с. Стефан Караджово, общ Болярово, обл. Ямбол
ул. „ Тодор Узунов” № 23, email: info-2821520@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
ДИРЕКТОР
СТОЙКА КЪНЕВА



Училищна програма за целодневна организация на учебния ден в

ОУ"Стефан Караджа", с. Стефан Караджово

Приета на Педагогически съвет с Протокол № 7/10.09.2025г

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден в ОУ „Стефан Караджа” с. Стефан Караджово, общ. Болярово, обл. Ямбол е разработена на основание чл.19 от Наредбата за организация на дейностите в училищното образование.

II. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Програмата е предназначена за подобряване на целодневната организация на учебния процес в училището, в съответствие с неговата специфика и конкретни потребности. Програмата включва всички дейности в полуинтернатните групи в средищното училище за постигане на качествен образователно-възпитателен процес.

НЕОБХОДИМОСТ ОТ ПРОГРАМАТА

Организирането на учениците в целодневно обучение с полуинтернатни групи дава възможност за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес при зачитане на интересите, отчитане на възможностите и във връзка с възрастовите особености на учениците, развиване и усъвършенстване на знания, умения, навици и отношения.

Полуинтернатните групи създават предпоставки за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности. Личността на ученика се развива всекидневно в мултикултурна и конкурентна среда чрез учебни и творчески дейности.

Възпитателната работа в ГЦОУД е подчинена на общите цели на училището, но същевременно е съобразена с потребностите и интересите на учениците, насочени и към осмисляне на свободното им време.

III. ЦЕЛИ

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес в полуинтернатните групи от I до VII клас при зачитане на интересите и отчитане на възможностите за личностното развитие на децата.
- Развитие на творческите способности на учениците.
- Интеркултурно образование и възпитание.
- Създаване на условия за допълнително творческо развитие на детето.
- Създаване на условия за прилагане на изследователски методи в конкретни предметни области.
- Мотивиране на учителите за работа с ученици с изяви способности.
- Демонстриране от учениците на професионални знания, умения и компетентности и стимулиране на личностната изява и желанието за упражняване на избраната професия.
- Да се предостави възможност на учениците за интелектуална изява.
- Да се създават условия за прилагане на изследователски методи в конкретни предметни области.
- Насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество.
- Да се осигури качествено обучение по всички учебни предмети от учебната програма.
- Да се научат децата да работят в екип.
- Да се стимулират децата да откриват света учейки, да изразяват свое мнение и да ги поощрим в търсенето на самостоятелни изяви.
- Да се помогне на децата, които срещат затруднения по определен учебен предмет, чрез индивидуална работа и чрез консултации от учителите-специалисти по различни учебни предмети.
- Да се формират у децата чувство на отговорност и дисциплина.
- Да се създадат и развият у децата навици за самостоятелен труд и работа в екип.
- Да се изградят умения и навици за ефективна организация на самостоятелна учебна дейност.
- Да се развие у децата чувство за толерантност и търпимост.
- Да се направи всичко необходимо за добра почивка и физическа активност на децата, чрез забавни спортни игри и занимания по интереси.

V. ЗАДАЧИ

1. Разясняване правилата за посещение и задължително поведение по време на следобедните занимания.
2. Проучване на индивидуалните възможности на учениците.
3. Работа с учебник и учебни помагала.
4. Създаване на благоприятна атмосфера в групата с цел максималното развитие на способностите на всички ученици.
5. Обогаляване и усъвършенстване на формите за индивидуална и групова работа по време на самоподготовка.
6. Всяка дейност да завършва с оценка на извършената работа чрез метода на поощрението.
7. Прилагане на индивидуален и диференциран подход към децата, съобразно възрастовите и индивидуални особености на развитие.
8. Дейностите, провеждани в заниманията по интереси, да спомагат за нравственото и естетическо възпитание на учениците, а също и за усъвършенстване навиците им за работа в екип.
9. Провеждане на игрови и образователни дейности със занимателен характер.
10. Усвояване навици за самоподготовка и изграждане на учебен дневен режим, включващ:
 - самоподготовка
 - занимание по интереси
 - организиран отдых
11. Възпитателна работа с групата.
 - Изграждане на добри междуличностни отношения в групата.
 - Организация и сплотяване на групата – отговорници докладват за домашните работи и проблеми в групата.
 - Здравно възпитание – състезания, щафетни игри и др.

12. Взаимодействие с учители.

- Получаване на постоянна информация за успеваемостта на учениците по отделните учебни предмети.
- Информирание на учителите за постиженията на всеки ученик.

13. Взаимодействие с родители.

- Получаване на навременна информация за успеваемостта на учениците и тяхното поведение, както и даване на информация на всеки родител.
- Формиране на чувство за съпричастност към живота на групата.
- Активно включване на родителите в преодоляването на възникнали проблеми в групата.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Утвърждаване на средишните училища като успешна политика за модернизиране и оптимизиране на училищната мрежа.
- Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас, и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание.
- Подобряване материалната база на средишните училища с оглед осигуряване на подходяща образователна среда за провеждане на целодневна организация на учебния процес.
- Преодоляване на диспропорциите в степента на образованост на учениците от закритите и преобразуваните училища чрез: създаване възможност за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.
- Създаване възможност за развитие личността на ученика в мултикултурна и конкурентна среда чрез специално подбрани дейности, включени в целодневната организация на учебния процес.
- Повишаване мотивацията на учениците, учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“.
- Увеличен брой ученици, посещаващи полуинтернатните групи.

VII. ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ С ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ЗА ВСИЧКИ УЧЕНИЦИ ОТ I ДО VII КЛАС

1. Организационни дейности по формиране на групата.
2. Среща с класните ръководители, родители и ученици.
3. Изготвяне на списък с учениците, които ще посещават групата.
4. Провеждане на анкета, с цел проучване интересите на учениците.
5. Изготвяне на годишни тематични разпределения за работа с групата.
6. Системно обсъждане на трудностите при усвояването на учебния материал с учители и ученици.
7. Целенасочена работа за отстраняване пропуските при усвояване на учебния материал.
8. Провеждане на беседи, свързани с нравственото, естетическото и трудовото възпитание.
9. Изграждане на навици за приятелство и взаимопомощ в часовете на групата.
10. Участие в родителски срещи, организирани от класните ръководители.
11. Осъществяване на системна връзка със здравния работник относно смущения в здравословното състояние на учениците.

VIII. УСЛОВИЯ, ФОРМИ И ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРОВЕЖДАНЕТО НА ЦЕЛОДНЕВНОТО ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НА ЧАСОВЕТЕ

От 15.09.2025 г. в ОУ „Стефан Караджа“ – с. Стефан Караджово, 25 ученици от I до VII клас са обхванати в целодневното обучение в една група за ЦОУД:

Седмичното разписание е изготвено в стандартния вариант - А, В, С и има следното разпределение за седмица:

Блок А – обяд, отдих - 10 часа

Блок В – самоподготовка - 10 часа

Блок С – дейности по интереси - 10 часа

Обучението в училище се осъществява в дневна форма с едносменен режим. Учебните занятия се провеждат до обяд, а след обяд – отпих, самоподготовка и занимания по интереси.

За учениците от ГЦОУД е осигурено обедно хранене.

ГРАФИК

на дейностите в ГЦОУД I-VII клас за първи учебен срок на учебната 2025-2026г.

ПОНЕДЕЛНИК, ВТОРНИК, СРЯДА, ЧЕТВЪРТЪК

	обяд	11.50 ч. – 12.20 ч.
I. Дейност А – Организиран отпих и физическа активност – 1 часа	Организиран отпих и физическа активност	12.30 ч. – 13.10 ч.
II. Дейност В – Самоподготовка – 1 часа	Самоподготовка	13.20 ч. – 14.00 ч.
III. Дейност С – Занимания по интереси – 1 час	Занимания по интереси	14.10 ч. – 14.50 ч.
II. Дейност В – Самоподготовка – 1 часа	Самоподготовка	15.10 – 15.50 ч.
III. Дейност С – Занимания по интереси – 1 час	Занимания по интереси	16.00 – 16.40 ч.
I. Дейност А – Организиран отпих и физическа активност – 1 часа	Организиран отпих и физическа активност	16.50 – 17.30 ч.

ПЕΤЪК

	обяд	11.00 ч. – 11.30 ч.
I. Дейност А – Организиран отпих и физическа активност – 1 часа	Организиран отпих и физическа активност	11.40 ч. – 12.20 ч.
II. Дейност В – Самоподготовка – 1 часа	Самоподготовка	12.30 ч. – 13.10 ч.
III. Дейност С – Занимания по интереси – 1 час	Занимания по интереси	13.20 ч. – 14.00 ч.
II. Дейност В – Самоподготовка – 1 часа	Самоподготовка	14.20 – 15.00 ч.
III. Дейност С – Занимания по интереси – 1 час	Занимания по интереси	15.10 – 15.50 ч.
I. Дейност А – Организиран отпих и физическа активност – 1 часа	Организиран отпих и физическа активност	16.00 – 16.40 ч.

В дните от седмицата учителя в ГЦОУД извършват дейности в рамките на нормата, които включват:

- Дейности за опазване здравето и живота на децата;
- Подпомагане на процеса на самоподготовка на учениците чрез консултации;
- Формиране на социални умения у децата и учениците;
- Диагностициране и насърчаване постиженията на децата и учениците;
- Прилагане на иновационни техники и методи на работа.

Допълнителна заетост от 2 часа в рамките на работния ден по следните дейности:

Подготвителна работа за часовете по самоподготовка – осигуряване на тестове, задачи, пособия и консултации с учители;

Подготовка на материали, пособия и инструментариум за провеждане на часовете по дейности по интереси;

Участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи и оперативки;

Работа с родители и участие в родителски срещи;

Организиране и участие на консултации с ученици;

Участие в разработването на индивидуални образователни програми;

Работа при диагностицирането и насърчаването на постиженията на учениците;

Координиране обмяната на добри практики между учителите в ГЦОУД.

Учениците се извозват по утвърдена от училището транспортна схема за 2025/2026 учебна година.

Часовете от блок А

Часовете от блок А се провеждат в двора на училището и /или в пригодената за отпих стая. По време на отпиха учениците имат възможност да реализират поведенческият си потенциал и да се разтоварят от умственото напрежение. Това е лично време на ученика за „свободен избор“ и за взимане на решения в полза на личностното удовлетворение. Свободните занимания допринасят за установяване на емоционални контакти, за формиране на социална зрялост.

Часовете от блок В

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навики за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване.

Директорът изготвя график за консултациите на учениците по време на самоподготовката, водени от учителите по различните учебни предмети.

Дидактически изисквания

Преди започването на часовете, учителите в ГЦОУД да правят преглед на преподавания учебен материал и връзка с учителите на съответните класове.

Да се учи по едно и също време при строго спазване на моментите за почивка.

Да се степенуват по трудност учебните предмети, включени в самоподготовката.

Да се усвоява и затвърждава учебното съдържание с разбиране.

Да се развие у учениците стремеж към самостоятелно преодоляване на трудности и предизвикателства.

Учениците старателно и коректно да написват домашните си работи и трайно да усвояват учебното съдържание.

При самоподготовката учителят само контролира, като следи за качеството на работата на учениците, и спазва следните изисквания:

- Да ги насочва и поощрява, като им припомни необходимото за справяне със задачата;
- Да помага на ученика само толкова, колкото е нужно за да насочи ученика към по-нататъшна самостоятелна работа;
- Да стимулира активността на ученика, като го насочи къде в учебните пособия може да направи справка. По този начин се създават умения за работа с учебник и самостоятелно справяне с трудностите;
- Да се съобразява с индивидуалните качества на учениците.

Цели на самоподготовката

- Затвърдяване на учебното съдържание и автоматизиране на умения.
- Пренос на знания в нови учебни ситуации.
- Развиване на умения за учене и самостоятелно справяне с поставените задачи.
- Формиране на положително отношение към учебния труд.
- Разгръщане на творческия потенциал, въображението и познавателните интереси.
- Стимулиране на любознателност и стремеж към изява.
- Усъвършенстване на комуникативни способности и уменията за общуване.

Часовете от блок С

Дейностите по интереси /ДИ/ се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация и включват и занимания, които не са пряко свързани с часовете по ЗУЧ и ИУЧ.

Те имат за цел да провокират интереса на децата в области, различни от учебното съдържание. Тук учениците имат право сами да избират типични или нехарактерни за училището задачи, които да изпълнят до определено равнище и за определено време. Дейностите по интереси се обмислят предварително от възпитателя на групата. Акцентира се на актуални събития през годината, предстоящи празници и участия в различни конкурси.

Работата в ГЦОУД е подчинена на няколко глобални теми:

1. Наука
2. Спорт
3. Изкуство
4. Гражданско образование
5. Здравни беседи
6. Празници и традиции
7. Образователни и развиващи игри
8. Екологично възпитание

Всички дейности при целодневното обучение се преплитат и допълват. Макар отдихът, самоподготовката и дейностите по интереси да се осъществяват независимо един от друг, те са взаимосвързани. Всяка от тях има своето място при планирането на образователно-възпитателната дейност и не бива, която и да е от тях да се изключва или заменя за сметка на останалите. Точното дозиране и разнообразяване на дейностите води до създаване на емоционална среда, в която ученикът е предпазен от умора, отегчение, скука.

Учителите, които провеждат часовете от блоковете А, В, С, с оглед повишаване на качеството на обучението, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

Подкрепящата роля на учителя в ГЦОУД изисква създаване на педагогически технологии, съобразно спецификата на училището и включват организирането на:

- **ролеви игри** – допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит и др.;
- **симулационни игри** – осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;
- **метод на асоциациите** – върху метода може да се изгради система на „предвиждане по учебния материал въз основа на термините“;
- **кубиране** – учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки;
- **инсърт** – система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;
- **рефлексия /самооценяване /;**
- **мозъчна атака** – метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения;
- **други иновативни методи и подходи.**