



ОУ "СТЕФАН КАРАДЖА" С. СТЕФАН КАРАДЖОВО, ОБЛАСТ ЯМБОЛ
ул. "Годор Узунов" № 23; info-2821520@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Стойка Кънева

Директор на ОУ "Стефан Караджа"
с. Стефан Караджово



СТРАТЕГИЯ

за развитие

НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

"СТЕФАН КАРАДЖА"

с. Стефан Караджово

за периода 2023 – 2028 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2023-2028

е актуализирана на заседание на Педагогическия съвет

Протокол №11/09.09.2026 г. и е утвърдена със

Заповед № РД-362/09.09.2026 г. на директора на училището

УВОД

Стратегията за развитието на ОУ „Стефан Караджа“ - с. Стефан Караджово (Стратегия) определя развитието на училище за периода 2023 - 2028 година и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи влияние.

Основна цел на предложените интервенции е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности среда. Стратегията цели и определяне на ключовите партньори, както и по-ефективното планиране на задачите и ресурсите през следващите 5 години.

Стратегията за развитие на ОУ „Стефан Караджа“ - с. Стефан Караджово за периода 2023 - 2028 г. отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето и са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегия за развитие на ОУ „Стефан Караджа“ - с. Стефан Караджово е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор. В съответствие с разпоредбите на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Приобщаване на деца и ученици;
8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно чл. 263, ал. 6 от ЗПУО задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ОУ „СТЕФАН КАРАДЖА“ С. СТЕФАН КАРАДЖОВО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1.Кратки исторически данни

Училището с достойнство носи името на легендарния местен борец за освобождение от османско иго Стефан Караджа.

През 1934 година село Ичме е преименувано в село Стефан Караджа. Важен момент от историята на селото е изграждането на просветно средище от четири учебни стаи през далечната 1864 година.

През 1908/1909 учебна година е открит първият прогимназиален клас, а през 1913/1914 учебна година- първата в околията пълна прогимназия с 1, 2 и 3 клас. Училището прераства в средищно. В него учат ученици не само от селото, но и от Болярово, Воден, Поново, Камен връх, Денница, Голямо Крешево, Оман, Поляна, Горска поляна, Сливово, Борисово и Стройново.

Днешната сграда е построена през 1931/1932 год.

През времето на своето съществуване ОУ „Стефан Караджа“ е огнище на просветата, където стотици учители са отдавали и продължават да отдават своите знания и опит на поколения възпитаници ОУ „Стефан Караджа“ е със своя история, утвърдени традиции и богат принос в образователното дело.

2.Ученици

През учебната 2025/2026 г. в ОУ "Ст. Караджа", с. Ст. Караджово се обучават общо 42 ученици. Разпределението по класове е следното: I клас - 8 ученици; II клас - 2 ученици; III клас – 4 ученици; IV клас - 10 ученици; V клас - 6 ученици; VI клас - 8 ученици; VII клас - 4 ученици. За пътуващите ученици от I до VII клас е изградена 1 сборна група ЦОУД.

100% от учениците са роми. Повечето от тях владеят говоримо български език на сравнително добро ниво, но срещат трудности с граматиката.

3. Педагогически колектив

Обучението се води от 5 педагогически специалисти, 1 директор и 1 учител ЦОУД. В училището работи 1 медиатор, който съдейства за обхващането и качествено училищно образование на учениците в училището, както и за насърчаване сътрудничеството на родителите на учениците в риск от отпадане с педагогическите специалисти в училището.

Всички учители повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално - квалификационни степени са както следва: I ПКС-0 , II ПКС-2 , III ПКС- 0 , IV ПКС- 4 , V ПКС-I учители. В училището има 5 старши учители и 1 учител.

В училището има една синдикална структура, което оказва положително влияние върху регулиране на трудовите отношения на педагогическия и непедагогическия персонал с директора. Същата участва и при разработването на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

Наименованието на училището е: Основно училище „Стефан Караджа“.

Седалището на училището е: село Стефан Караджово, община Болярово, област Ямбол.

Официалният адрес е: с. Стефан Караджово, ул. „Тодор Узунов“ № 23.

Училището е общинско, средищно и защитено. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е основно от I до VII клас.

Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден с осигурено обедно хранене. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно и общинско ниво.

II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Училището като институция функционира в условията на непрекъснато променяща се среда, която рефлектира върху образованието. Затова вземането на компетентни и правилни решения за развитието на училището са от изключително значение. Факторите, които оказват влияние върху училището са:

- демографски – ниска раждаемост, миграция, повишаване дела на ромския етнос, ранни бракове, многодетни семейства;
- икономически – безработица, икономическа криза, обедняване на населението;
- недостиг на учители по определени предмети;
- висок процент от учениците се отглеждат в непълни семейства – разделени родители или заминали в чужбина, децата се отглеждат от баба, дядо, по-големи братя и сестри;
- ценностната криза – образованието не е приоритет в живота на семейството, ниска грамотност в семейната среда.

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства-ниски доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.

социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Санирана сграда с добре оборудвана и поддържана материална база; ✓ Осигурена възможност за включване в целодневна организация на учебния ден на учениците от начален и прогимназиален етап; ✓ Добра социална политика – безплатен транспорт, закуска и обяд за всички ученици; ✓ Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение; ✓ Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал; ✓ Постепенно се модернизира материално-техническата база и училището придобива все по-добър естетически вид - сменена е дограмата на класните стаи и е измазана фасадата на сградата, класните стаи са оборудвани с нови мебели и бели дъски, компютърният кабинет разполага с дванадесет терминални работни станции и интерактивна дъска, която позволява да се прилагат съвременни форми и методи в обучението по различни учебни предмети; ✓ Изградена STEM среда. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване броя на учениците, слети класове, вследствие на демографския срив в региона; ✓ Нисък социален и образователен статус на семействата; ✓ Слаба мотивация за учебен труд на отделни ученици; ✓ За голяма част от учениците българският език не е майчин и е труден за усвояване. Това води до натрупване на образователни дефицити и незадоволителни резултати от външните оценявания на учениците в IV и VII клас; ✓ Висок процент на ученици от уязвими групи; ✓ Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред; ✓ Недостатъчна ангажираност на родителите в училищния живот;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализиране на проекти по национални програми; ✓ Наличие на медиатор; ✓ Поддържа се постоянна връзка с родителите на децата, за решаване на възникналите проблеми; ✓ Много добра вътрешна организация на УП; ✓ Условия за работа в електронна среда; ✓ Добър психологически климат в училището; ✓ Функционираща синдикална организация; ✓ Действащ обществен съвет; ✓ Ясна политика на местно ниво по отношение на училището и подкрепа. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците; ✓ Неприлагане в достатъчна степен и на новостите в образователната система в дейностите в училището; ✓ Липса на достъпна архитектурна среда.
ЗАПЛАХИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив, засилена миграция на млади семейства към големите градове в страната и към чужбина; ✓ Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства; ✓ Голям брой билингви; ✓ Ограничени финансови ресурси; ✓ Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите; ✓ Недобре уредена нормативна уредба за интегриране на учениците със СОП, чийто брой се увеличава; ✓ Нараства броят на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да о ✓ Липса на конкурентна среда; ✓ Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училището; ✓ Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището; ✓ Разширяване на извънкласните дейности; ✓ Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане; ✓ Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизирание и обогатяване на МТБ; ✓ Спонсорства и дарения от фирми и физически лица; ✓ Условия за повишаване квалификацията на учителите; ✓ Използване на нови технологии и иновации в УВП; ✓ Повишаване компетентностите на учителите за работа в STEM среда.

Изводи:

Извършеният SWOT анализ показва, че съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците. Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати. Нормативната уредба посочва родителя като равнопоставен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа. Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни.

IV. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Стефан Караджа“ - с. Стефан Караджово е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и

в партньорство с родителите. Усилията ще са насочени към запазване на училището, а стремежът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот и отговорно собствено поведение.

V. ВИЗИЯ

Вярваме, че ОУ „Стефан Караджа“-с. Стефан Караджово може да бъде образователна институция, в която чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми ще бъде осигурено максимално развитие на потенциала на всяко дете.

Колкото повече хора са обединени и подкрепят идеята за просперитета на училището, толкова по-лесно ще се постигат целите и училището ще изпълнява успешно своята мисия.

VI. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА:

1. Спазване на единна държавна образователна политика за осигуряване правото на училищно образование;
2. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
5. Запазване и развитие на българската образователна традиция;
6. Хуманизъм и толерантност;
7. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
8. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите.

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности: постоянство, развитие, компетентност, професионализъм, мотивация, естествен стремеж към учене, дисциплина, доверие, взаимно уважение, равнопоставеност, толерантност, честност, лоялност, въвеждане на нови техники и технологии, но и запазване на традициите са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ:

1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда.

- ✓ Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности. Повишаване на резултатите от обучението на учениците.
- ✓ Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.
- ✓ Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.
- ✓ Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап.

2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците.

- ✓ Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците. Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.
- ✓ Дейности за подкрепа на ученици за участие в олимпиадите и състезанията.
- ✓ Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.
- ✓ Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- ✓ Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.
- ✓ Създаване на позитивна и подкрепяща среда.

3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование.

- ✓ Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване. Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.
- ✓ Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване. Обучение за СТЕМ преподаване.
- ✓ Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.
- ✓ Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда.

- ✓ Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование. Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.
- ✓ Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането и към прилагането на иновативни методи.

5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

- ✓ Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.
- ✓ Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.
- ✓ Утвърждаване на училищните традиции, свързани с патрона на училището-Стефан Караджа.
- ✓ Насърчаване на доброволчеството и благотворителността като ценностен модел за подкрепа на местната общност и уязвимите групи.

6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

- ✓ Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.
- ✓ Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.
- ✓ Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.
- ✓ Изграждане на СТЕМ център и СТЕМ кабинети.
- ✓ Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

- ✓ Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.
- ✓ Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.
- ✓ Развитие на социални умения за общуване и превенция на кибертормоза в дигитална среда.

- ✓ Повишаване на компетентността на учителите за управление на конфликти и прилагане на Алгоритъма към Механизма за противодействие на насилието.
- ✓ Сътрудничество с образователния медиатор и външни институции за превантивна работа с ученици в риск.

8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието и във времето

- ✓ Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.
- ✓ Дейности за изграждане на активен ученически съвет.
- ✓ Ефективно сътрудничество с общественния съвет.
- ✓ Осъществяване на партньорства с културни институции.
- ✓ Изграждане на позитивен публичен образ на училището в местната общност чрез споделяне на постиженията на децата.

9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие

- ✓ Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.
- ✓ Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.
- ✓ Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
- ✓ Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие. Развитие на физическа активност и различни видове спорт.
- ✓ Внедряване на практически екологични и изследователски дейности чрез възможностите на STEM средата в училище.
- ✓ Развитие на базови умения по финансова грамотност и критично мислене като част от подготовката на учениците за самостоятелен живот.

VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО ИМ

1. Област: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряване на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030).

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнение.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните **принципи**:

1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
3. Постоянство на целите на училището;

4. Лидерство;

5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти; 6. Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;

7. Развитие на партньорствата;

8. Приемственост на политиките и постиженията;

9. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;

10. Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;

2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;

3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират мерки в няколко направления:

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.

1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.

1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.

1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.

1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.

1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.

1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.

2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.

2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.

2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.

2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.

2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.

2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.

2.8. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.

3. Мерки, свързани с училището:

3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.

3.2. Подобряване на физическата среда.

3.3. Осигуряване на STEM обучение.

3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.

3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.

3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.

3.7. Провеждане на открити уроци.

3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.

3.9. Участие в училищни, общински и национални проекти.

3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, обществен съвет, културни организации и др.

3.11. Ефективна комуникация с родителите.

3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.

3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.

3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

2. Област: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те нямат точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта. За нас отбелязването на традиционни празници не е част от дейностите само в началния или прогимназиялния етап, въпреки че приобщаването на учениците в по-горните класове е по-трудно. Един от начините това да бъде постигнато е съществуването на училищни ритуали, които се съхраняват и предават.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- ✓ Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- ✓ Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- ✓ Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- ✓ Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Стремелът е учениците да опознаят красотата на България, да посетят най-важните географски, исторически и културни забележителности и да видят многообразието на родината ни.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с

модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции, можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, културни институции, както и с отделни личности.

3.Област: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани.

Традиционно децата и учениците участват в различни видове физическа активност - играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- ✓ Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- ✓ Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- ✓ Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развият своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- ✓ Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- ✓ Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- ✓ Отчитане и поощряване на спортните постижения.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности.

4.Област: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;
- задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-

съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- ✓ Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- ✓ Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- ✓ Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

5.Област: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на *Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст* и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отпочиване и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Друга не по-малко важна част от дейността е планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие на учениците. Най-непосредственото е сформиранието на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират както от бюджета на училището, така и по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация, които често се превръщат в аутсайдери и отпадат от образователната система.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия - образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното

управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището, библиотеката и други културни институции също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която класните ръководители имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво е определен представител в екипа за обхват за района, в който се намира училището. Негов ангажимент е иницирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещаемост и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява с системата данните от извършените обходи и определените мерки.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непедагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- ✓ Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- ✓ Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- ✓ Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- ✓ Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

6.Област: Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в Закона за предучилищното и училищното образование. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030) .

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес - учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. Водещи принципи за дейността в ОУ „Стефан Караджа“ с. Стефан Караджово, са:

- ✓ Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- ✓ Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- ✓ Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по оперативните цели:

- ✓ Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- ✓ Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата и на институциите.

7.Област: Приобщаване на деца и ученици.

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование* регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- ✓ Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавно преход между отделните етапи и степени на образование;
- ✓ Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- ✓ Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-правствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- ✓ Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- ✓ Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- ✓ Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;
- ✓ Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигуряваната *обща подкрепа* за личностно развитие включва:

- ✓ скипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- ✓ допълнително обучение по учебни предмети;
- ✓ допълнително консултиране по учебни предмети;
- ✓ кариерно ориентиране на учениците;
- ✓ занимания по интереси;
- ✓ библиотечно-информационно обслужване;
- ✓ грижа за здравето;
- ✓ поощряване с морални и материални награди;
- ✓ дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- ✓ дейности за превенция на обучителните затруднения.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- ✓ работа с дете и ученик по конкретен случай;
- ✓ психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- ✓ обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- ✓ ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището работят психолог, логопед и ресурсни учители. При необходимост училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

8.Област: Противодействие на тормоза и насилието.

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава

дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:

1.1. приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;

1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;

1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;

2. Ефективно лидерство.

3. Прилагането на цялостен институционален подход.

4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.

5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информирание, обучение, консултиране и изграждане на капацитет за справяне с насилието.

6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информирание), които:

6.1. развиват емпатия и уважение сред децата;

6.2. ясно адресират агресивно поведение;

6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.

7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.

8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.

9. Партньорство с родителите.

10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден координационен съвет.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден координационен съвет. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената оценка на ситуацията съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме. Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя план за превенция и интервенция на насилието и тормоза, който се утвърждава от директора. В плана се очертават дейности за превенция и интервенция и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво ежегодно се провеждат обучения за служителите и се осигуряват информационни материали, свързани с превенцията на насилието и тормоза.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства. Тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждана самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

9. Област: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществява дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите и институциите, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система (2013 - 2020) и Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчване на социалното включване 2020.

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България

(2021-2030) адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непедагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- ✓ Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- ✓ Повишаване на качеството на осъществяваното образование;
- ✓ Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- ✓ Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- ✓ Кариерно ориентиране и консултиране;
- ✓ Активно участие в процеса на образование на родителите;
- ✓ Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- ✓ Развитие на извънкласни дейности.

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ

- ✓ Подобряване процеса на бюджетиране, като се въведат механизми за икономично, ефективно и ефикасно разходване на ресурсите;
- ✓ Въвеждане на политики и процедури за опазване на собствеността и активите на учебното заведение.
- ✓ Използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране на стратегията, участие в целеви програми.
- ✓ Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището за реализиране стратегическите цели, като се залагат приходи от собствени средства и от дарения.

Въвеждането на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е положителна стъпка за нашето училище. Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поэтапното увеличение на средствата за образование и ще се ангажираме с:

- подобряване на резултатите;
- подобряване на ефективността за използване на ресурсите;
- обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование;
- включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата;
- включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- учебници и учебни помагала;
- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;

- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в дневна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Училището не разчита на приход от собственост. Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Х.ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО.
- Подобрена материална база в училището.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на 2028 година.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

Настоящата Стратегия се публикува на интернет страницата на училището.