



УТВЪРЖДАВАМ:  
ДИРЕКТОР  
СТОЙКА КЪНЕВА



## **Училищна програма за целодневна организация на учебния ден**

**в ОУ "Стефан Караджа", с. Стефан Караджово**

Приета на Педагогически съвет с Протокол № 11/09.09.2026 г.

### **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден в ОУ „Стефан Караджа“ с. Стефан Караджово, общ. Болярово, обл. Ямбол е разработена на основание чл.19 от Наредбата за организация на дейностите в училищното образование.

### **II. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА**

Програмата е предназначена за подобряване на целодневната организация на учебния процес в училището, в съответствие с неговата специфика и конкретни потребности. Програмата включва всички дейности в полуинтернатните групи в средищното училище за постигане на качествен образователно-възпитателен процес.

### **III. НЕОБХОДИМОСТ ОТ ПРОГРАМАТА**

Организирането на учениците в целодневно обучение с полуинтернатни групи дава възможност за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес при зачитане на интересите, отчитане на възможностите и във връзка с възрастовите особености на учениците, развиване и усъвършенстване на знания, умения, навици и отношения.

Полуинтернатните групи създават предпоставки за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности. Личността на ученика се развива всекидневно в мултикултурна и конкурентна среда чрез учебни и творчески дейности.

Възпитателната работа в ГЦОУД е подчинена на общите цели на училището, но същевременно е съобразена с потребностите и интересите на учениците, насочени и към осмисляне на свободното им време.

### **IV. ЦЕЛИ**

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес в полуинтернатните групи от I до VII клас при зачитане на интересите и отчитане на възможностите за личностното развитие



на децата.

- Развитие на творческите способности на учениците.
- Интеркултурно образование и възпитание.
- Създаване на условия за допълнително творческо развитие на детето.
- Създаване на условия за прилагане на изследователски методи в конкретни предметни области.
- Мотивиране на учителите за работа с ученици с изяви способности.
- Демонстриране от учениците на професионални знания, умения и компетентности и стимулиране на личностната изява и желанието за упражняване на избраната професия.
- Да се предостави възможност на учениците за интелектуална изява.
- Да се създават условия за прилагане на изследователски методи в конкретни предметни области.
- Насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество.
- Да се осигури качествено обучение по всички учебни предмети от учебната програма.
- Да се научат децата да работят в екип.
- Да се стимулират децата да откриват света учейки, да изразяват свое мнение и да ги поощрим в търсенето на самостоятелни изяви.
- Да се помогне на децата, които срещат затруднения по определен учебен предмет, чрез индивидуална работа и чрез консултации от учителите-специалисти по различни учебни предмети.
- Да се формират у децата чувство на отговорност и дисциплина.
- Да се създадат и развият у децата навики за самостоятелен труд и работа в екип.
- Да се изградят умения и навики за ефективна организация на самостоятелна учебна дейност.
- Да се развие у децата чувство за толерантност и търпимост.
- Да се направи всичко необходимо за добра почивка и физическа активност на децата, чрез забавни спортни игри и занимания по интереси.

## V. ЗАДАЧИ

1. Разясняване правилата за посещение и задължително поведение по време на следобедните занимания.
2. Проучване на индивидуалните възможности на учениците.
3. Работа с учебник и учебни помагала.
4. Създаване на благоприятна атмосфера в групата с цел максималното развитие на способностите на всички ученици.
5. Обогаляване и усъвършенстване на формите за индивидуална и групово работа по време на самоподготовка.
6. Всяка дейност да завършва с оценка на извършената работа чрез метода на поощрението.
7. Прилагане на индивидуален и диференциран подход към децата, съобразно възрастовите и индивидуални особености на развитие.
8. Дейностите, провеждани в заниманията по интереси, да спомагат за нравственото и естетическо възпитание на учениците, а също и за усъвършенстване навиците им за работа в екип.
9. Провеждане на игрови и образователни дейности със занимателен характер.
10. Усвояване навики за самоподготовка и изграждане на учебен дневен режим, включващ:
  - самоподготовка
  - занимание по интереси
  - организиран отдих
11. Възпитателна работа с групата.
  - Изграждане на добри междуличностни отношения в групата.
  - Организация и сплотяване на групата – отговорници докладват за домашните работи и проблеми в групата.
  - Здравно възпитание – състезания, шафетни игри и др.



12. Взаимодействие с учители.

- Получаване на постоянна информация за успеваемостта на учениците по отделните учебни предмети.
- Информирание на учителите за постиженията на всеки ученик.
- 13. Взаимодействие с родители.
- Получаване на навременна информация за успеваемостта на учениците и тяхното поведение, както и даване на информация на всеки родител.
- Формиране на чувство за съпричастност към живота на групата.
- Активно включване на родителите в преодоляването на възникнали проблеми в групата.

## VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Утвърждаване на средишните училища като успешна политика за модернизирание и оптимизиране на училищната мрежа.
- Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас, и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание.
- Подобряване материалната база на средишните училища с оглед осигуряване на подходяща образователна среда за провеждане на целодневна организация на учебния процес.
- Преодоляване на диспропорциите в степента на образованост на учениците от закритите и преобразуваните училища чрез: създаване възможност за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.
- Създаване възможност за развитие личността на ученика в мултикултурна и конкурентна среда чрез специално подбрани дейности, включени в целодневната организация на учебния процес.
- Повишаване мотивацията на учениците, учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“.
- Увеличен брой ученици, посещаващи полуинтернатните групи.

## VII. ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ С ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ЗА ВСИЧКИ УЧЕНИЦИ ОТ I ДО VII КЛАС

1. Организационни дейности по формиране на групата.
2. Среща с класните ръководители, родители и ученици.
3. Изготвяне на списък с учениците, които ще посещават групата.
4. Провеждане на анкета, с цел проучване интересите на учениците.
5. Изготвяне на годишни тематични разпределения за работа с групата.
6. Системно обсъждане на трудностите при усвояването на учебния материал с учители и ученици.
7. Целенасочена работа за отстраняване пропуските при усвояване на учебния материал.
8. Провеждане на беседи, свързани с нравственото, естетическото и трудовото възпитание.
9. Изграждане на навики за приятелство и взаимопомощ в часовете на групата.
10. Участие в родителски срещи, организирани от класните ръководители.
11. Осъществяване на системна връзка със здравния работник относно смущения в здравословното състояние на учениците.

## VIII. УСЛОВИЯ, ФОРМИ И ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРОВЕЖДАНЕТО НА ЦЕЛОДНЕВНОТО ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НА ЧАСОВЕТЕ

От 15.09.2026г. в ОУ „Стефан Караджа“ – с. Стефан Караджово, 42 ученици от I до VII клас са обхванати в целодневното обучение в две група за ЦОУД:



Седмичното разписание е изготвено в стандартния вариант - А, В, С и има следното разпределение за седмица:

Блок А – обяд, отдиш - 10 часа

Блок В – самоподготовка - 10 часа

Блок С – дейности по интереси - 10 часа

Обучението в училище се осъществява в дневна форма с едносменен режим. Учебните занятия се провеждат до обяд, а след обяд – отдиш, самоподготовка и занимания по интереси.

За учениците от ГЦОУД е осигурено обедно хранене.

## ГРАФИК

на дейностите в ГЦОУД I-IV клас за I учебен срок на учебната 2026-2027 г.

### ПОНЕДЕЛНИК, ВТОРНИК, СРЯДА, ЧЕТВЪРТЪК

|                                                                 |                                                              |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Дейност А – Организиран отдиш и физическа активност – 2 часа | Организиран отдиш и физическа активност<br>Междучасие        | 12.40 ч. – 13.50 ч.<br>13.50 ч. – 13.55 ч.                                               |
| II. Дейност В – Самоподготовка – 2 часа                         | Самоподготовка<br>Междучасие<br>Самоподготовка<br>Междучасие | 13.55 ч. – 14.30 ч.<br>14.30 ч. – 14.40 ч.<br>14.40 ч. – 15.15 ч.<br>15.15 ч. – 15.20 ч. |
| III. Дейност С – Занимания по интереси – 2 часа                 | Занимания по интереси                                        | 15.20 ч. – 16.30 ч.                                                                      |

### ПЕТЪК

|                                                                 |                                                              |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Дейност А – Организиран отдиш и физическа активност – 2 часа | Организиран отдиш и физическа активност<br>Междучасие        | 12.00 ч. – 13.10 ч.<br>13.10 ч. – 13.20 ч.                                               |
| II. Дейност В – Самоподготовка – 2 часа                         | Самоподготовка<br>Междучасие<br>Самоподготовка<br>Междучасие | 13.20 ч. – 13.55 ч.<br>13.55 ч. – 14.05 ч.<br>14.05 ч. – 14.40 ч.<br>14.40 ч. – 14.50 ч. |
| III. Дейност С – Занимания по интереси – 2 часа                 | Занимания по интереси                                        | 14.50 ч. – 16.00 ч.                                                                      |

## ГРАФИК

на дейностите в ГЦОУД V- VII клас за I учебен срок 2026- 2027 г.

### ПОНЕДЕЛНИК, ВТОРНИК, СРЯДА, ЧЕТВЪРТЪК

|                                                                 |                                                              |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Дейност А – Организиран отдиш и физическа активност – 2 часа | Организиран отдиш и физическа активност<br>Междучасие        | 13.30 ч. – 14.50 ч.<br>14.50 ч. – 14.55 ч.                                               |
| II. Дейност В – Самоподготовка – 2 часа                         | Самоподготовка<br>Междучасие<br>Самоподготовка<br>Междучасие | 14.55 ч. – 15.35 ч.<br>15.35 ч. – 15.45 ч.<br>15.45 ч. – 16.25 ч.<br>16.25 ч. – 16.30 ч. |
| III. Дейност С – Занимания по интереси – 2 часа                 | Занимания по интереси                                        | 16.30 ч. – 17.50 ч.                                                                      |



### ПЕТЪК

|                                                                 |                                                              |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Дейност А – Организиран отход и физическа активност – 2 часа | Организиран отход и физическа активност<br>Междучасие        | 12.50 ч. – 14.10 ч.<br>14.10 ч. – 14.20 ч.                                               |
| II. Дейност В – Самоподготовка – 2 часа                         | Самоподготовка<br>Междучасие<br>Самоподготовка<br>Междучасие | 14.20 ч. – 15.00 ч.<br>15.00 ч. – 15.10 ч.<br>15.10 ч. – 15.50 ч.<br>15.50 ч. – 16.00 ч. |
| III. Дейност С – Занимания по интереси – 2 часа                 | Занимания по интереси                                        | 16.00 ч. – 17.20 ч.                                                                      |

В дните от седмицата учителя в ГЦОУД извършват дейности в рамките на нормата, които включват:

- Дейности за опазване здравето и живота на децата;
- Подпомагане на процеса на самоподготовка на учениците чрез консултации;
- Формиране на социални умения у децата и учениците;
- Диагностициране и насърчаване постиженията на децата и учениците;
- Прилагане на иновационни техники и методи на работа.

Допълнителна заетост от 2 часа в рамките на работния ден по следните дейности:

Подготвителна работа за часовете по самоподготовка – осигуряване на тестове, задачи, пособия и консултации с учители;

Подготовка на материали, пособия и инструментариум за провеждане на часовете по дейности по интереси;

Участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи и оперативки;

Работа с родители и участие в родителски срещи;

Организиране и участие на консултации с ученици;

Участие в разработването на индивидуални образователни програми;

Работа при диагностицирането и насърчаването на постиженията на учениците;

Координиране обмяната на добри практики между учителите в ГЦОУД.

Учениците се извозват по утвърдена от училището транспортна схема за 2026/2027 учебна година.

### Часовете от блок А

Часовете от блок А се провеждат в двора на училището и /или в пригодената за отход стая. По време на отхода учениците имат възможност да реализират поведенческия си потенциал и да се разтоварят от умственото напрежение. Това е лично време на ученика за „свободен избор” и за взимане на решения в полза на личностното удовлетворение. Свободните занимания допринасят за установяване на емоционални контакти, за формиране на социална зрялост.

### Часовете от блок В

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване.

Директорът изготвя график за консултациите на учениците по време на самоподготовката, водени от учителите по различните учебни предмети.

### Дидактически изисквания



Преди започването на часовете, учителите в ГЦОУД да правят преглед на преподадения учебен материал и връзка с учителите на съответните класове.

Да се учи по едно и също време при строго спазване на моментите за почивка.

Да се степенуват по трудност учебните предмети, включени в самоподготовката.

Да се усвоява и затвърждава учебното съдържание с разбиране.

Да се развие у учениците стремеж към самостоятелно преодоляване на трудности и предизвикателства.

Учениците старателно и коректно да написват домашните си работи и трайно да усвояват учебното съдържание.

При самоподготовката учителят само контролира, като следи за качеството на работата на учениците, и спазва следните изисквания:

- Да ги насочва и поощрява, като им припомни необходимото за справяне със задачата;
- Да помага на ученика само толкова, колкото е нужно за да насочи ученика към по-нататъшна самостоятелна работа;
- Да стимулира активността на ученика, като го насочи къде в учебните пособия може да направи справка. По този начин се създават умения за работа с учебник и самостоятелно справяне с трудностите;
- Да се съобразява с индивидуалните качества на учениците.

### **Цели на самоподготовката**

- Затвърдяване на учебното съдържание и автоматизиране на умения.
- Пренос на знания в нови учебни ситуации.
- Развиване на умения за учене и самостоятелно справяне с поставените задачи.
- Формиране на положително отношение към учебния труд.
- Разгръщане на творческия потенциал, въображението и познавателните интереси.
- Стимулиране на любознателност и стремеж към изява.
- Усъвършенстване на комуникативни способности и уменията за общуване.
- Максимално развиване на индивидуалните способности.

### **Часовете от блок С**

Дейностите по интереси /ДИ/ се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация и включват и занимания, които не са пряко свързани с часовете по ЗУЧ и ИУЧ.

Те имат за цел да провокират интереса на децата в области, различни от учебното съдържание. Тук учениците имат право сами да избират типични или нехарактерни за училището задачи, които да изпълнят до определено равнище и за определено време. Дейностите по интереси се обмислят предварително от възпитателя на групата. Акцентира се на актуални събития през годината, предстоящи празници и участия в различни конкурси.

**Работата в ГЦОУД е подчинена на няколко глобални теми:**

1. Наука
2. Спорт
3. Изкуство
4. Гражданско образование
5. Здравни беседи



6. Празници и традиции
7. Образователни и развиващи игри
8. Екологично възпитание

Всички дейности при целодневното обучение се преплитат и допълват. Макар отдихът, самоподготовката и дейностите по интереси да се осъществяват независимо един от друг, те са взаимосвързани. Всяка от тях има своето място при планирането на образователно-възпитателната дейност и не бива, която и да е от тях да се изключва или заменя за сметка на останалите. Точното дозиране и разнообразяване на дейностите води до създаване на емоционална среда, в която ученикът е предпазен от умора, отегчение, скука.

Учителите, които провеждат часовете от блоковете А, В, С, с оглед повишаване на качеството на обучението, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групово обучение, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

Подкрепящата роля на учителя в ГЦОУД изисква създаване на педагогически технологии, съобразно спецификата на училището и включват организирането на:

- **ролеви игри** – допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит и др.;
- **симулационни игри** – осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;
- **метод на асоциациите** – върху метода може да се изгради система на „предвиждане по учебния материал въз основа на термините“;
- **кубиране** – учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки;
- **инсърт** – система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;
- **рефлексия /самооценяване /;**
- **мозъчна атака** – метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения;
- **други иновативни методи и подходи.**